

Анализ занятия (самоанализ)

Детский сад _____

Занятие _____

Тема: _____

Задачи: _____

Возрастная группа _____

Воспитатель (специалист) _____

Дата проведения _____ Количество детей _____

Уровни

ПРИМЕЧАНИЯ

оценок

1 Соответствие программного содержания занятия

Познавательный эффект занятия (наличие элементов

Развитие мыслительной деятельности детей на занятии (обеспечение усилий и напряжение мысли ребенка, наличие поисковых ситуаций)

Развитие психических процессов у детей

Воспитательная ценность занятия (развитие ребенка)

Выполнение гигиенических требований к

- эстетичность используемого оборудования

Использование наглядных пособий

Продуманность построения занятия

рациональность смены видов деятельности на занятии;

-профилактика утомления (наличие физкультурной

Высокий

Средний

Низкий

10 Разнообразие методов и приемов

- соответствие приемов развитию детей, требованиям методики данной программы

-приемы привлечения и сосредоточения внимания детей

(владение педагогом организацией детского

-приемы обеспечения эмоциональности занятия,

поддержание интереса детей;

-приемы преподнесения новых знаний с опорой на

имеющийся опыт детей;

-приемы активизации самостоятельного мышления

11 Речь педагога

- грамотность;

- доступность;

- логичность;

- эмоциональность.

12 Педагогический такт специалиста

13 Индивидуальная работа с детьми с учетом

индивидуальных особенностей развития

14 Качество выполнения заданий (работ) детьми

15 Поведение детей на занятии

- дисциплинированность;

- организованность.

16 Развитие навыков учебной (мыслительной)

деятельности (умение слушать и слышать, смотреть и

видеть и принимать задание)

17 Подведение итога занятия

18 Анализ детьми выполненных заданий (как оценивают

полученный результат: радуются, любят, проявляют

Примечание. В графе «уровни оценок» ставить значок «+», если критерий анализа

соответствует уровню оценки занятию _____

—

—

—

Предложения и

рекомендации _____

—

—

—

ФИО наблюдателя _____

Должность _____

—

Дата « ____ » _____ 20 ____ г. Подпись воспитателя _____

Бланк обследования дошкольного учреждения

Наименование

ДОУ _____

Дата _____

Результат _____

Примечания

Входная дверь (открыта/закрыта)

Количество детей (должно равняться количеству подписей в журнале)

Имеются ли чистящие средства

Нет ли остатков продуктов питания

План воспитателя на дату проверки, подписанный заведующим

Соответствует ли меню на день проверки единому меню

Наличие суточных проб (подписаны: наименование приема пищи, дата)

Чистота на стенах, подоконниках, стеллажах, в холодильнике, на плите

Нет ли просроченной продукции

Промаркирована ли вся продукция (дата изготовления, срок реализации)

Анкета для родителей

Удовлетворенность образовательными услугами ДОУ, взаимодействие ДОУ с семьей.

1. Детский сад, который посещает ваш ребенок.

2. Как Вы считаете, в детском саду работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты - умеют создать комфортные и безопасные условия для развития ребенка.

3 Вы считаете, педагог доступно объясняет учебный материал?

4 Вы считаете, педагог умело разрешает конфликтную ситуацию в группе?

5. Как Вы считаете, созданы ли в детском саду все условия для удовлетворения познавательных и интеллектуальных запросов ребенка, развития его способностей.

6. Как Вы считаете, используют ли воспитатели индивидуальный подход к каждому ребенку.

7. Удовлетворены ли Вы санитарно-гигиеническими условиями содержания ребенка в детском саду (условия для охраны и укрепления здоровья, соблюдение режима дня и др.).

8. Удовлетворены ли Вы степенью информированности о событиях в саду, группе и с Вашим ребенком (повседневные происшествия, вопросы дисциплины, питания, успехи ребенка).

9. Удовлетворены ли Вы материально-техническим и информационным обеспечением в детском саду (развивающими играми и игрушками, игровым оборудованием, позволяющим удовлетворять интересы ребенка, интерактивным оборудованием):

2 скорее да, чем нет

3 скорее нет, чем да

10. Как Вы считаете, территория детского сада имеет привлекательный внешний вид, хорошо оборудованные места для прогулок и подвижных игр:

2 скорее да, чем нет

3 скорее нет, чем да

11. Как Вы считаете, Ваш ребенок получает полноценное и разнообразное питание в детском саду

2 скорее да, чем нет

3 скорее нет, чем да

12. Как Вы считаете, созданы ли в детском саду условия для безопасного нахождения ребенка (есть пропускная система, безопасное оборудование внутри детского сада и на участке, пожарная безопасность, мероприятия по

профилактике безопасности, видеонаблюдение):

2 скорее да, чем нет

3 скорее нет, чем да

13. Как часто в детском саду проходят совместные мероприятия с родителями?

3 не проводятся

14. Как часто в детском саду проводятся конкурсы, выставки в которых участвуют родители?

3 не проводятся

15. Устраивает ли вас работа ДООУ по взаимодействию с семьей?

2 скорее да, чем нет

3 скорее нет, чем да

Спасибо за сотрудничество!

Лист оценки деятельности сотрудников по созданию психолого-педагогических условий в ДОУ и взаимодействию с семьей ДОУ

Наблюдатель _____

дата _____

Скорее

Скорее нет

нет

Подтверждается

Критерии, индикаторы

3

2

1

0

1.1. Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, способствуют установлению доверительных отношений с детьми:

- обращаются к детям по имени, общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо,

ласково (гладят по голове, обнимают, сажают на колени и т.п.);

- поддерживают доброжелательные отношения между детьми (умело разрешает конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем детям);

- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум

(подвижные игры, смех, свободный разговор и пр.);

- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают

или унижают детей;

- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;

- учитывают потребность детей в поддержке взрослых (проявляют внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивают и подбадривают расстроенных детей и т.п.).

1.2. Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении:

- побуждают детей высказывать свои чувства и мысли рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сами делятся своими переживаниями, рассказывают о себе, выслушивают детей с вниманием и уважением;

- вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей, обсуждают их проблемы;

-окликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняют причину.

1.3. Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности:

-в ходе игры, занятий, режимных моментов и в свободной деятельности учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относятся к затруднениям, позволяют действовать в своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.);

- предлагая образцы деятельности, не настаивают на их точном воспроизведении детьми младшего и среднего дошкольного возраста;

- отмечая ошибки старших детей, делают это мягко, не ущемляя достоинство ребенка;

1.4. Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей:

- чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением;

- порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства (например, «Ты поступил плохо», но не «Ты плохой» и т.п.);

- корректируя действия ребенка, взрослый создает ситуацию, из которой ребенок находит правильное решение.

1.6. Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого - педагогической диагностики развития каждого ребенка.

2 «Конструктивное взаимодействие с родителями воспитанников с учетом включенности родителей в ОП»:

- планирование работы с родителями на учебный год;

- использование разнообразных форм, методов, способов работы с родителями;

- включенность родителей в образовательную деятельность (наличие совместных мероприятий, продуктов совместной деятельности).

Уровни оценки:

57-50 баллов – ППУ созданы на достаточном уровне

49- 38 баллов - ППУ созданы, но необходимы рекомендации

Менее 38 баллов ППУ условия требуют принятия мер, управленческих решений.

Карта оценки соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО

Критерий	Показатель	Баллы
Целостность представления образовательной программы	1. Оформление ООП в соответствии с требованиями к локальным нормативным актам (наличие титульного листа, содержания с указанием разделов и страниц, наименование разделов ООП в соответствии с ФГОС ДО)	
Разработанность образовательной программы	1. Разработанность программы в соответствии со структурой ООП, определенной ФГОС ДО	
	2. Отражение в содержании разделов специфики возрастных особенностей детей и их учет в различных видах деятельности	
Соответствие содержания разделов образовательной программы требованиям ФГОС ДО	Соответствие структуры и содержания каждого раздела требованиям ФГОС ДО: 1. Целевой раздел (пояснительная записка, планируемые результаты освоения программы)	
	2. Содержательный раздел (описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях; описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов; описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей в случае, если эта работа предусмотрена программой) или (особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; способы и направления поддержки детской инициативы, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников; иные характеристики содержания программы)	
	3. Организационный раздел (описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, описание распорядка и/или режима дня, описание	

	мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды)	
Отражение в содержании программы специфики дошкольной образовательной организации	Наличие в целевом разделе ООП: 1. Характеристики контингента воспитанников (пояснительная записка)	
	Наличие в содержательном разделе ООП: 2. Описания особенностей реализации вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом специфики дошкольной образовательной организации	
	3. Описания способов и направлений поддержки детской инициативы, особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников с учетом специфики дошкольной образовательной организации	
	Наличие в организационном разделе ООП: 4. Описания традиционных событий, праздников, мероприятий с учетом специфики дошкольной образовательной организации	
	5. Отражение специфики ДОО в создании развивающей предметно-пространственной среды	

Система оценивания:

2 балла-наличие и соответствие компонента

1 балла - компонент выражен слабо (недостаточно)

0 баллов - компонент не выржен не соответствует

Уровни оценки:

12-11 баллов - полностью соответствует (доработка выявленных недостатков)

10-9 баллов - Частично соответствует требованиям. Нуждается в доработке

9-8 баллов - Условно соответствует требованиям. Нуждается в переработке

менее 8 баллов - Не соответствует требованиям. Нуждается в полной переработке

наличие/отсутствие ООП ДО

наличие/отсутствие АОП ДО для детей с ОВЗ

наличие/отсутствие ДОП ДО для детей дошкольного возраста